**Эссе на тему:**

**«Слагаемые успеха директора школы»**

*Адилгереева Париза Курбановна*

*Директор МКОУ «Новомехельтинская СОШ»*

**Новомехельта 2018**

Не радуйся, когда превознесут  
 Всё то в тебе, чем ты не обладаешь,  
 И не сердись, когда ругать начнут  
 Всё то в тебе, что сам не замечаешь.

*Р. Гамзатов.*

**Был ли у меня выбор?**

Приняв решение участвовать в конкурсе, я хочу изложить свои мысли в свободном стиле, не стесняясь признанья или «похвалы». По истечении 7 лет работы директором благодаря данному конкурсу, появилась возможность, как говориться излить душу. Постараюсь быть искренней и непредвзятой в оценке собственного управленческого опыта. Я хочу хотя бы себе сказать правду. Правду о том, кто я такой – директор школы. Имея не малый опыт работы, возглавляла в течение 10 лет кафедру в ВУЗе казалось бы, больших трудностей не составит должность директора школы.

Глава МО «Новолакский район», обращаясь ко мне, сказал: «Назначая вас директором, я ставлю перед вами всего лишь одну задачу — поднимите школу". Я тогда мало представляла, что стоит за словами моего работодателя и с какими трудностями мне придется столкнуться. Однако его заключительная фраза: "Вы справитесь…" многому обязывало. Еще большее обязательство у меня перед моими односельчанами, которые сомневались в том, что я возьмусь за эту работу. Был ли у меня выбор?

Осмысливая свое новое положение, перед мной встают китайские терракотовые солдаты 350 человек-детей, только они пластилиновые, неумело вылепим, будут злодеи вылепим вложив всю душу, будет человек. У меня всегда трепетное отношение к детям, они естетвенны во всем не то, что мы взрослые. Часто повторяю учителям, что школа задумана не ради вас, а жизнь как шахматная доска, и противостоит Вам время. Пока Вы колеблетесь и уклоняетесь от хода, время ест фигуры. Вы играете с соперником, не прощающим нерешительности!

**Святое наследие**

Для ясности, немного истории. Мое многострадальное село имеет свои особенности исторического развития. Думаю, эти особенности породили современные проблемы в развитии образования односельчан. В далеком 1944г. наши предки были насильно переселены из горной части Дагестана на равнину, в селение выселенных чеченцев. На адаптацию к новым условиям прошли годы. А после реабилитации чеченцев при активном их возвращении в родные места в 1957г. добровольно начали строительства с. Новомехельта в Новолакском районе. Вот уже 2017г. нашей школе 60лет. Среди сельчан мало людей с высшим образованием, ученой степенью, предпринимателей и это при более полуторатысячном количестве проживающих.

И так ясна главная задача образовательной деятельности в селе. Директор сельской школы - это особая ответственность! О тебе все знают. Под не пристальным контролем каждый шаг и вся твоя жизнь. Нет права на ошибку не только у директора, но и у членов его семьи. Воспитывая учеников, ты воспитываешь все село, от тебя зависит его будущее. Эта уникальная возможность, которую я ценю и как могу, использую во благо.

«Наследство» досталось в критическом состоянии, как у всех, материальная база скудная. Здание школы, построенное наспех после землетрясения в 1971г. 7 классных помещений, в которых учащиеся занимаются в 2 смены. Из техники 2 компьютера и 1 принтер. Благо 2014г. завершилось строительство первого учебного корпуса из полного проекта строительства, без актового и спортивного зала. Мы были рады светлым классам широким коридорам школы и сделали все, чтобы она стала уютной.

**Таким образом, я сформулировала первостепенную задачу для себя:** создать коммуникативную среду школы, место учебы для детей и место работы сотрудников.

Еще 2011г. в числе первых в республике и первыми в районе мы по согласованию с родителями ввели единую школьную форму. А переходя в новую школу, ввели сменную обувь. Это стоило больших усилий и настойчивости директора. Считаю, что эти мероприятия имеют организующее и воспитывающее значение. Учащиеся чувствуют себя частью общего, видят заботу об их здоровье, им комфортно как дома.

Требования, заявки учредителю, очень острожные просьбы к родителям и учителям увенчались успехом. Законными и не совсем законными путями мы сегодня имеем 8 демонстрационных телевизора 3 интерактивных доски, 10 компьютеров.

Силами коллектива оборудовали площадки для легкой атлетики, футбола, мини футбола, баскетбола. Отремонтировали заброшенное помещение старой школы под спортзал и помещение под настольный теннис. И все это на чистом энтузиазме.

Думаю, что базовую задачу очень далекую от образцовой удалось решить, без бюджетных средств. Созданы более приемлемые условия для преобразований. В коллективе наблюдалось пассивное сопротивление, но мне упорства не занимать, где ее не хватало, я включала компромисс. Судя высоты лет, подходы и методы убеждения были чаще жесткими. Но если придется повторить, я это сделаю также с небольшой разницей.

 Сказанное можно подытожить высказыванием Бернард Шоу "Люди всегда сваливают вину на силу обстоятельств. Я не верю в силу обстоятельств. В этом мире добивается успеха только тот, кто ищет нужных ему условии и, если не находит, создает их сам"

**Школу лихорадит.**

Мне пришлось буквально и детально проанализировать все инициативы и управленческие решения моего предшественника. Расследование причин и понимание следствий позволило определиться с тем кругом проблем, который существовал давно, и, кроме того, выявило, что школа жила днем вчерашним.

За  ситуацией мнимого благополучия скрывалась  стагнация, когда отсутствует динамика результатов, более того, появилось ощущение, что коллектив  достиг своего потолка.

Так была сформулирована самая большая проблема нашей школы — это нежелание развиваться и работать над собой, расти, узнавать новое. Это касается всех: и учеников, и родителей, и учителей. У большинства жителей села образовательный уровень очень невысок. Есть классы, где у родителей среднее специальное образование — редкость, а высшего - нет ни у кого. Соответственно и интересы этих родителей очень ограничены, воспитание детей ограничивается заботой о питании, покупкой одежды, школьных принадлежностей.

И самое страшное то, что учитель заражается этой атмосферой скуки, апатии сельской жизни. К счастью, не все учителя подвержены такому явлению. Но если даже так учителей нельзя за это винить, с ней надо бороться, и лучше всего вместе.

Люди интересные существа. «В мире, полном чудес, им удалось придумать скуку» - писал Сэр Теренс Пратчетт, английский писатель-сатирик.

Мои размышления над трудностями детей, с которыми общаюсь, и все больше ко мне приходит понимание: большинство проблем детей — это проблемы их общения со взрослыми. Современные родители и учителя выживают в нашем обществе: работа, быт, на детей практически не остается времени. Я понимаю их, я сам директор школы и большую часть времени трачу на нелепые официальные бумаги, за которыми теряется всякое ощущение жизни и реальности. Я все это понимаю, но не принимаю.

Детский мир тесно связан с миром взрослых, поэтому дети как зеркала, возвращают взрослым ту культуру, которые взрослые создают.

"Когда мы касаемся другого человека, мы либо помогаем ему, либо мешаем. Третьего не дано: мы либо тянем человека вниз, либо поднимаем его наверх" Вашингтон

**Первый ПЕДСОВЕТ**

17.01. 2012г. помню как сегодня, как я выступила с докладом «Анализ учебно –воспитательной работы за первое полугодие 2011-2012 учебного года. Признаюсь, доклад был объективным и критичным. Это был ход конем. Мне важно было определить признаются коллеги в том, что дальше, так как раньше работать нельзя, и готовы ли идти они за мной. После оглашения постановления педсовета учителя аплодировали. Один из учителей вспомнил директора, который работал лет 20 тому назад и сказал « ….. вернулся». Учителя, работавшие при столь хорошо запомнившемся директоре, еще помнили стиль работы и его, и, конечно, свой. Они и стали моей опорой.

К слову, благоприятна была и внешняя среда. Это время введения ФГОС и модернизации системы образования. При осуществлении государственной программы остаться в стороне при всем желании не получится. Была написана Основная образовательная программа, составлялись программы учебных предметов.

**Вывод был таков**: Не все так плохо. Коллектив, в основном, сознательно собрался в дорогу, ему надо помочь. Как говорили в старину - дорогу осилит идущий.

**Таким образом, я сформулировала следующие задачи для себя:**

Чем мотивировать учителя сельской школы?

Чем заинтересовать, «зажечь», увлечь?

Как объяснить необходимость роста и саморазвития?

Какой путь развития приемлем для нашей школы?

**Что мотивирует учителя к работе в школе?** Опыт жизни подсказывает, что деньги — это тот стимул, который заставляет специалиста приходить на работу изо дня в день и выполнять рутинную работу.

Человек выбирает профессию учителя не потому, что она высоко оплачиваемая, мотивация деньгами не самое важное в школе.

Думаю, что не буду одинокой, если выскажу, что учителю для ведения достойной деятельности нужна и достойная зарплата, но нельзя идти работать в школу только ради денег. Какое моральное право мы имеем связывать учительскую работу с размером заработной платы. Считаю это извращением сути нашей профессии.

Сильнейшим мотивационным фактором учителей к инновационной деятельности, является: возможность реализации творческих способностей, доказывать полезность их деятельности для учебно-воспитательного процесса и, конечно, находить возможности морального и материального стимулирования участия педагогов в инновационных процессах.

Пришло понимание, что если я хочу, чтобы эти люди стали нашей долгосрочной перспективой, их надо не только учить, работать, их надо вдохновлять, перезаряжать и мотивировать.

**Это очень важная мотивация:** внимание, понимание, уважение, это не то, что доброта, это другие качества. Каждый в школе должен понимать, что директор относится к нему с добротой, любит его и думает о нем. Вот здесь слова не нужны, здесь нужно показать это без слов, слова здесь только навредят. Можно и нужно быть добрым и строгим. Это возможно, в этом нет ничего взаимоисключающего. Люди любят и доброту, и строгость, или, лучше сказать, порядок.

**Профессиональное развитие**. Мы стали интенсивно работать над профессиональным развитием наших учителей.

Большой мотивационный потенциал несет в себе здоровая конкуренция, в которой идет борьба не за выживание, а за качество знаний, в которой чувство помощи, поддержки и взаимовыручки играет очень важную роль. Хочешь внести свой вклад в общее дело — пожалуйста, есть свое мнение — выскажи, предложение или программа — обсудим, вопрос — ответим.

Шаг за шагом педсовет стал генератором проектов, решений, идей. На проблемных педсоветах регулярно обсуждали теорию и практику учебно-воспитательной работы.

В начале своей управленческой деятельности я столкнулась с проблемой наставничества, изучения передового педагогического опыта. На мой взгляд, функция наставничества имеет огромный мотивирующий потенциал. Важно, чтобы молодой учитель получил квалифицированную помощь коллег.

Негативным было отношением педагогов к участию в различных мероприятиях, конкурсах, проектах и т.д., большинство из них просто боятся такого участия. Причем, одной из причин их боязни являлось неумение работать на компьютере. Для решения этой проблемы после уроков было организовано обучение педагогов работе с компьютером и в сети Интернет, с программами текстовых редакторов и т.д. Учителя один за другим приобрели собственные компьютеры. Интернет стал настоящим прорывом в самообразовании педагогов.

Постепенно наши учителя самостоятельно стали участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Теперь в школе организовано взаимопосещение уроков, проводятся мастер-класс, открытые и нетрадиционные уроки, предметные внеклассные мероприятия, конкурсы, предметные декады. Конечно, это позволило им повысить профессиональный уровень.

На мой взгляд, нет ничего более объединяющего и придающего мотивацию, чем данные мероприятия. Осуществляется последовательное, поэтапное восхождение из области «живой» практики к эмпирическому обобщению, а затем к теоретическому обобщению.

Стремление к самосовершенствованию, изучению и применению на практике принципов, изложенных передовыми педагогами и психологами, борьба со страхами стало неотъемлемым содержанием работы учителя над собой.

Результаты не заставили долго ждать, наши ученики уже через год демонстрировали высокие академические, творческие и спортивные достижения, в целом удвоили прошлогодний результат на муниципальном этапе. А на республиканском этапе одно или два места. Значит, работа с учащимися не носит системный характер, мы не дорабатываем.

Все это, как и подготовка к конкурсам профессионального мастерства, разработка и реализация различных педагогических проектов, капустники, коллективные мероприятия, выезды на природу, вечера сплотили коллектив. В свой адрес я не раз слышала фразу – « Вы не только научили нас работать, но и научили отдыхать». Но даже здесь я в своем амплуа. Прививая корпоративную культуру, давлю на совесть, ставлю интересы коллектива выше интересов личных.

Ошибочно считать, что шло так гладко, я столкнулась с негативизмом некоторых учителей. Вышеуказанные особенности «необременительной» организации учебного процесса в прежние годы, традиционный режим пришли в противоречие с новыми требованиями. Безусловно, это зависит от личностей педагогов: их компетентности, креативности и т.д.

Шаг за шагом наталкивалась на халатное отношение к работе: опоздания, отсутствие на работе, не проверка тетрадей, слабое дежурство, не проводят дополнительные занятия, тематические и поурочные планы и т.д. Особое противостояние было вокруг распределения стимулирующей части заработной платы. Удивляло то, что при принятии положения по распределения баллов противников нет. Позже выявлялись недовольства. Лишенное логики противостояние разрешилось само собой. А мне гораздо легче, оказалось стоять на своем и призывать перечитывать должностные обязанности, коллективно изучать новый закон об образовании.

Так выявились управленческие просчеты, ставшие катализаторами критической ситуации. Понятно, что подобные «тектонические сдвиги» не могли пройти безболезненно. Нужно было минимизировать риски и обеспечить профилактику конфликтных ситуаций.

Родовым стала ситуация уволить нельзя… И как в песне поется «Я его слепила из того, что было…». А если всерьез над некоторыми учителями приходится работать в течение ряда лет.

**Вывод:**

-Мотивационный уровень учителей слабый.

-Само становление и развитие школы происходило как инициатива директора, учителя без инициативы следовали тому, что не предлагали свои проекты. Иногда думаю, подавляю ли я своей активностью инициативу учителей? А все таки нет, я много раз выводила их на информационную площадку потому, что уверена, что при организации инновационной деятельности необходимо ориентироваться на инициативы, идущие, что называется «снизу», от групп педагогов и отдельных учителей.

-В условиях дефицита кадров необходимо свято соблюдался принцип: никаких резких движений, то есть увольнений без собственного желания, кадровых перестановок, смены классных руководителей. Но у безнаказанности негативные последствия и влияния на других.

В данной интерпретации вспомнились стихотворные строки народного поэта Дагестана Гамзата Цадасы:

Быть берегись натурой хрупкой,

Её сломать один пустяк,

Быть стерегись и мягкой губкой,

Её способен выжать всяк.

**Новое решение: идите за мной, делайте как я, делайте лучше меня.**

Увлечь за собой можно, несомненно, только личным примером, полагаясь на свою интуицию, на опыт, рожденный в моем же коллективе, и опыт моих коллег и не менее важное – желание работать по-новому было основой успеха.

Чтобы поучать других, надо учиться самому, чтобы воспитывать других, надо начинать с себя, чтобы развивать других, самому надо постоянно развиваться.

Каждое утро в школе, как капитан на мостике корабля, встречаю детей и работников школы. Стараюсь всматриваться в лица, улыбнуться и проводить взглядом. Думаю важно знать, что директор сегодня с ними дома.

Считаю этот механизм очень важным. Директор школы любые свои слова должен подкреплять личным примером. Кажется, это просто, но нет, все не так. Нельзя ссылаться на занятость, на срочность дел, ты должен быть впереди всех, самую сложную работу в общем деле брать на себя. Требуешь не опаздывать на уроки — сам приходи на свой урок заранее. Все успевай, не стой без дела.

И так:

- успех в работе основывается на хорошем знании подчиненных, умении поставить себя на их место, анализировать ситуацию, определять ближайшие и отдаленные последствия своих действий.

-моральный облик директора – это моральный облик школы.

Думаю, было много ошибок, недоработок, но дело сдвинулось с мертвой точки.

**Системная работа с родительской общественностью – э**та задача сформулирована сразу. Цель была — привлечь как можно больше родителей в сторонники принимаемых управленческих решений, выйти на конструктивное взаимодействие с родителями.

К началу моего директорства отрадно отметить, что не было родителей, высказавших резко негативную оценку нововведениям. Одна категория родителей заняла выжидательную позицию; другие же — ярые сторонники нового курса.

В рамках взаимодействия предполагалось предоставить максимально полную и объективную информацию о работе школы, ее достижениях и проблемах, мотивации руководства при принятии управленческих решений. Так же предполагалась постоянная просветительская работа, для того, чтобы избежать сопротивления к изменениям в школе. Однако, сегодня социальная ситуация в стране такова, что мы обязаны максимально приблизиться к семье. Конечно, мы можем часто сетовать на  статью 38  Конституции РФ,  где сказано, что именно семья несет ответственность за образование и воспитание ребенка. Но давайте будем реалистами, родители имеют мало возможности, а порой и желания обеспечить постоянный контроль за успехами ребенка в школе.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Однако, я понимала, что без налаживания деловых, партнерских отношений с родительским советом, управлять школой эффективно не получится.  С 2012г. у нас практикуется публичный отчет директора школы родителям. Отчет интересен родителям, ведь эта информация о детях, классах, программах, наших внеурочных мероприятиях, праздниках, всего того, что наполняет школу по-настоящему и характеризует ее. Ведь еще раз скажу, что мы должны объяснять родителям, что мы делаем с их детьми и для чего.  В рамках просветительской работы в школе проводятся лекции, конференции, беседы. Родители вовлечены в учебно - воспитательную, проектную работу. Несколько раз дан старт не долгосрочному проекту «От качества привычек к качеству образования». С цельюповышения качества образования школьников через совместную работу ученического коллектива, учителей и родителей.  Методом внешнего контроля разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития потребности учиться.  В ходе проведенного круглого стола определены формы сотрудничества родителей с учителями, помощи своим детям, рекомендации по единым требованиям к выполнению домашних заданий. Учителя, родители и ученики выразили свое отношение к данной проблеме. Данный проект был одобрен и начал активно реализовываться. По графику родители посещали уроки, оставляли свои отзывы. В итоге совместной работы учитель - ученик – родитель нам удалось добиться поставленной цели частично. |

**На данное время реализуется проект — школа для жизни**

Педагогический идеал появился внутри нашего школьного коллектива: нужно соединить школу с жизнью.

В условиях села неоценима социальная роль школы. Школа в селе осуществляет не только образовательную функцию, она является стержнем жизни села. Направление деятельности школы по обучению различным трудовым умениям поможет улучшению благосостояния сельских семей, а значит, создаст условия для сохранения жизнеспособности самого села.

В реализации проекта мы исходили из п**ротиворечивых явлений в трудовом воспитании в Новомехельтинской школе.**

— между требованиями постоянно обновляющегося общественного производства к подрастающим поколениям как производительным силами их неспособностью без специальной подготовки соответствовать этим требованиям;

- у самих детей личные материальные потребности и претензии возросли, но их удовлетворение никак не связано с реальным процессом производства материальных благ, удовлетворением притязании за счет личного труда;

- эффективному достижению прямых и косвенных целей бытового, самообслуживающего труда препятствует предрассудочное сознание родителей, будто обслуживающий труд — третьесортный, удел неспособных и детей надо оберегать от него. Оберегание школьника от обслуживающего труда формирует лентяя, лодыря, наносит удар по его будущим отношениям в собственной семье.

- не все родители сами являются носителями культуры сельского труженика: не имея стабильной работы, не ведут подсобное хозяйство, огород (18 соток земли) зарос, приусадебный участок (34 соток земли) забыли, где находится.

Л.Н. Толстой писал, что «стыдиться можно и должно не какой либо работы, хотя бы самой нечистой, а только одного - праздной жизни»

Обостряющиеся противоречия порождают негативные явления в среде школьной молодежи: нежелание трудиться, связанное с малосодержательным и примитивным трудом, лень и пренебрежение к труду, безалаберность, халатность, разболтанность, привычка к плохой организации труда и низкой производительности, порождающей отчуждение от труда. Противоречие снимается лишь в результате непосредственного вовлечения детей в высокоорганизованный общественно полезный (особенно производительный) труд, осуществления экономического воспитания, а также строгого учета законов и механизмов организации детского труда.

Результат I этапа реализации Программы развития школы?

Интеграция учебных предметов позволяет осмыслить практические умения и навыки с точки зрения науки, что является требованием ФГОС.

Используя междисциплинарный подход к формированию экологической культуры, в Новомехельтинской школе организован кружок школьников «Экология и мы». Учащиеся школы проводят исследовательские работы «Анализ почвы учебно-опытного участка», «Анализ питьевой воды в селе» и др., проходит разработка и защита проектов «Влияние шума на здоровье человека» и др., подготовка конференций «Люби и охраняй» для учащихся 2-5 классов, «Экологические проблемы села» для учащихся 5-8 классов, «Человек и биосфера» для учащихся 9-11 классов, разработана «Экологическая тропа», и т. п.

Мы остро почувствовали необходимость создания школы труда для детей от 7 до 16 лет. Начиная с 1 класса в школе ведётся работа по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации. При выполнении практических работ учащиеся знакомятся с многообразием культурных и декоративных растений, закономерностями их роста и развития, практически применяя знания, полученные на уроках биологии, химии, географии, природоведения.

Результатом работы учащихся на учебно-опытном участке становятся созданные ими наборы семян, гербарии на определенные темы, спиртовые препараты и многие другие наглядные пособия, которые были изготовлены учащимися и используются ими на уроках

Учебно-опытный участок дети образно называют «лабораторией» под открытым небом. Под руководством педагогов в этой «лаборатории» обучающиеся ставят опыты, познают растительные организмы, овладевают методами управления их ростом и развитием, приобретают умения в выращивании растений, приобщаются к коллективному труду, получают урожаи с выращенных культур.

В этом году на опытном участке впервые были заложены опыты на томатах и картофеле. Поэтому наш огород стал настоящей лабораторией под открытым небом. Названия опытов придумывались вместе с детьми. В общей сложности было заложено семь опытов. Вот названия некоторых из них: «Влияние глубины посадки картофеля на урожайность», «Посадка картофеля ростками и глазками», «Посадка картофеля в гребни и в лунки», «Влияние пасынкования на урожайность томатов» и др. В марте посадили свеклу, морковь и тыкву.

В школе широко используются различные трудовые десанты, рейды, атаки, операции. Не раз учащиеся школы вместе с родителями вышли на акцию «Посади свое дерево». Вокруг футбольного поля по периметру 400 метров, было посажено около 300 деревьев. Не скрываемо было чувство удовлетворённости всех участников Акции.

Маленькие и большие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами, - одна из наиболее ценных традиций школы. Так в честь богатой на дары осени в Новомехельтинской школе проводилась многогранная и интересная работа. В начальных классах прошли утренники на тему «Золотая осень». В средних классах провели КВН на тему «Причуды осени».

В школе проводятся походы по родному краю, экскурсии развивают познавательные интересы ребят, будят любознательность. Поисковая работа дает ключ к познанию своего края, истории, жизни и быта односельчан.

Воспитание невозможно без влияния на чувства человека, поэтому при проведении различной деятельности учитывается этико-эстетическая сторона мероприятия, сознательно формируется экологическая предметно-пространственная среда. Исследование показало, что проведение выставок «Природная мастерская», конкурсов: фотоконкурс «Как прекрасен этот мир» и т. д., акции «Цвети, наша школа!» (разбивка и облагораживание цветочных клумб, проведение Дня озеленения класса и т. д.) способствует формированию у учащихся бережного отношения к созданной природой и человеком красоте. Особо надо отметить работу кружка «Умелые руки». Поделки учащихся систематически занимают призовые места на муниципальных и республиканских конкурсах.

В решении задач комплексного подхода к трудовому воспитанию учащихся велика роль семьи. К сожалению, и взрослым подчас еще приходится доказывать, что освобождение подростков от трудовых обязанностей в семье приводит к пренебрежительному отношению к труду в целом, формирует потребительскую психологию у подростка.

**Хочу подвести некоторый итог.** Первые наши действия хоть и с большим трудом, но стали давать результаты. Правильно ли мы сделали, что одним из приоритетов администрации стала системная работа с родительской общественностью? Безусловно, да. На своем опыте мы убедились, что осознанная, четкая позиция родителей является серьезным мотивирующим фактором для учителей и учащихся.

Управленческая ошибка работы с родительской общественностью заключалась в том, что мы жили и живем в иллюзиях о том, что все думают так же, как и мы, обладают теми же знаниями, что и мы. Более того, мы думаем, что родители безоговорочно доверяют нам, ждут повода порадоваться очередной новации. Все совсем не так. Нам нужно в данных условиях большей части полагаться на себя, занимая родительским ликбезом осторожно.

Думаю, можно сформулировать принципы при работе с родителями, которые будут общими для всех: взаимное уважение, взаимная заинтересованность и профессионализм.

**Логический финал. Какова же формула моего будущего успеха?**

Престиж нашей школы неизменно растет. И все это благодаря слаженной работе всего коллектива школы: от администрации до технического персонала.

Моя мечта - чтобы моя родная школа стала одной из лучших не только в районе, но и в Республике.

**Первое слагаемое успеха** – свою деятельность строить на принципах профессионализма и достоверной информации.

**Второе слагаемое** – верить в себя, в свое дело.

**Третье слагаемое –**действовать твёрдо принимать решения.

**Четвертое слагаемое –** не бояться окружить себя людьми, может быть, в чем-то умней и талантливей, чем я, и дать им направление. Тогда все, что я задумала, они сделают лучше.

**Пятое слагаемое** – у директора, как у мамы, должно быть доброе, отзывчивое сердце, чтобы оно чувствовало боль каждого и радовалось маленьким и большим победам, чтобы школьный день начинался с улыбки утром, встречающего детей человека.

Я завершу бесценными словами Конфуция "Величайшая слава не в том, чтобы никогда не ошибаться, а в том, чтобы уметь подняться всякий раз, когда падаешь" .