**Справка**

**о работе со слабоуспевающими учащимися за 1 полугодие 2021г.**

**МКОУ «Новомехельтинская СОШ»**

**Цель проверки:**Оценка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

**Методы контроля:**посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка классных журналов.

**Сроки:**декабрь

В рамках внутришкольного контроля в феврале месяце была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

**Учитель математики** Магомедова З.М. проводит дополнительное занятие после уроков по средам. Для занятий подбирает задания, с которыми учащиеся с трудом справляются. Использует карточки для индивидуальной работы. Посещаемость хорошая.

Проверка журналов показывает, что Магомедова З.М. планируется опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая.

**Учитель физики** Абдулахидова А.М. проводит дополнительное занятие после уроков по вторникам по графику. Задания подбирает более легкого уровня, повторяется материал за 7кл. Посещаемость слабая.

**Учителя русского языка** Магомедрасулова З.А., Гайдарова Э.Г., Алиева Р.А. занятия проводят по графику. Посещаемость хорошая.На занятиях повторют все виды разборов, все части речи, члены предложения. На уроке ведут индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися: карточки, подбирают упражнения. В зависимости от специфики пробелов в знаниях, и учитывают способности учащихся, выделяют таких, которые справятся самостоятельно с устранением этих пробелов.

**Учитель истории и обществознания** Делекова М.Б. Занятия со слабоуспевающими учащимися не проводятся. Проверка журналов показывает, что Делекова М.Б. не планируется опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок низкая.

**Учитель английского языка**  Исубилаева Р.С. проводит дополнительное занятие со слабоуспевающими после уроков по понедельникам с ноября. Работа направлена на устранение ошибок, допускаемых уч-ся при ответах и письме. Задания подбираются легкого уровня. Посещаемость хорошая. Но на уроках со слабоуспевающие остаются без внимания. Проверка журналов показывает, что Исубилаева Р.С. не планируется опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок низкая.

**Учитель английского языка** Саидова М.У. При контроле занятия не проводились. То детей не было, то дети пришли, а учителя не было. Проверка журналов показывает, что Саидова М.У. не планируется опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок очень низкая.

**Учитель родного языка и литературы** Даудова А.О. проводит дополнительное занятие со слабоуспевающими после уроков по средам 4б кл. Даются задания на повторение материала. Многократное повторение основного материала – один из приемов работы Даудовой А.О. со слабыми учащимися.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что слабоуспевающие учащиеся 7 класса, 8 класса, 9 класса часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей. Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. Дозировка заданий отсутствует. Им не дается задание  в объёме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.   
Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки  не только за письменные работы, но и  за устные ответы или выученные правила.  Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.  
Несмотря на систематическую работу учителей некоторые учащиеся имеет стойкую неуспеваемость.  Низкая обучаемость, отсутствие мотивации, недостаточный  домашний контроль  не позволяют обеспечить данному  ученику необходимый  уровень знаний.

Большая целенаправленная работа  ведётся классными руководителями, особенно Даудовой А.О. 7бкл. и Алиевой Р.А. 9кл. Процесс обучения со слабоуспевающими в этих классах осложняется недобросовестным отношением их к учебе. Они не посещают индивидуальные занятия, не всегда делают домашнюю работу. Родители этих учащихся предупреждены об ответственности за воспитание своих детей.

Классные руководители ежедневно ведут учет успеваемости и посещаемости уроков, поддерживают связь с родителями.

**Учителя начальных классов:** Гамбулатова Т.А. проводит дополнительное занятие со слабоуспевающими после уроков по субботам по графику.

Амагаева Г.К. проводит дополнительное занятие со слабоуспевающими после уроков по четвергам .

Магомедова С.А. проводит дополнительное занятие со слабоуспевающими после уроков по пятницам.

Арсункаева З.В. проводит дополнительное занятие со слабоуспевающими после уроков по пятницам.

Учителя начальных классов подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе  восприятия,  осмысления нового материала,  оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам  рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

**Рекомендации:**1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися рекомендуется:

-при  опросе  слабоуспевающим  школьникам  давать примерный  план  ответа,  разрешать   пользоваться  планом, составленным  дома,  больше  времени  готовиться  к  ответу  у доски,

-делать предварительные  записи,  пользоваться  наглядными  пособиями.

- задавать   наводящие  вопросы,  помогающие  последовательно  излагать материал.

-при  опросе  создавать специальные  ситуации  успеха.

-в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

-планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.2. Психологу школы, Даудовой А.О. продолжить целенаправленную работу с учащимися по профилактике неуспеваемости.3. Классным руководителям 1 – 11 классов поддерживать связь с родителями учащихся слабо мотивированных на учебу.

Зам. директора / Гулиева М.М./