**План работы с одаренными детьми по математике**

**на 2021-2022 учебный год**

**Учитель математики: Магомедова З.М.**

**План работы с одаренными учащимися**

**Характеристика учеников*:*** дети должны иметь более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления*;* доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

**Цель:** формирование у школьников целостного видения мира и понимание места и роли человека в этом мире, превращение всей получаемой учащимися в процессе обучения информации в личностно значимую для каждого ученика; развитие и выработка социально ценностных компетенций у учащихся; углубление знаний по математике, совершенствование навыков работы в решении задач; развитие творческого потенциала и навыков исследовательской деятельности.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

* групповые занятия с сильными учащимися;
* факультативы;
* конкурсы и конференции;
* участие в олимпиадах;

**При работе с одаренными детьми придерживаюсь следующих рекомендаций:**

1.Стараюсь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Одаренные дети наиболее восприимчивы.

2. Стимулирую ученика, хвалю, не боюсь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.

3. Экспериментирую на уроке. Не боюсь оказаться смешным.

4. Позволяю детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг. После окончания школы, ученик может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, учитель свои обязанности выполнил.

Развитие личности невозможно без развития его творческого потенциала. Поэтому и внеклассная работа способствует творческому развитию учащихся. Особенно большую роль играют недели математики, включающие различные формы работы:конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы и т.д., где творческие, талантливые дети раскрывают свои способности в полной мере. Стремление помериться своими силами, проверить знания, умения. Навыки в соревновании с друзьями, нести ответственность за команду, желание заслужить одобрение сверстников, придают этим видам деятельности мотивированный характер. А ведь именно на этом этапе следует предлагать как можно больше занимательного и интересного материала. Важна и самостоятельная работа ребенка, т.к. в ходе самостоятельной работы каждый ученик непосредственно соприкасается с усваиваемым материалом, концентрирует своё внимание, мобилизуя все резервы интеллектуального, эмоционального и волевого характера.

**План работы с одаренными детьми по математике**

**на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание мероприятия** | **Сроки проведения** |
| 1. | Изучение Практические занятия интересов и склонностей обучающихся; уточнение критериев всех видов одарённости. Формирование списков обучающихся. | Сентябрь |
| 2. | Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников | Сентябрь-октябрь |
| 3. | Подготовка и проведение Недели математики | октябрь |
| 4. | Участие в олимпиаде | октябрь |
| 5. | Подготовка к районному этапу Всероссийской олимпиады школьников | Октябрь -ноябрь |
| 6. | Подготовка к участию в ВПР. | март |
| 7. | Участие в выполнении ВПР. | апрель |
| 8. | Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей | В течение года |
| 9. | Создание в кабинете картотеки материалов повышенного уровня сложности | В течение года |
| 10. | Индивидуальные занятия. | В течение года |